

Atelier 1 : Une seule race, la race humaine

Selon une idée reçue, on pourrait distinguer plusieurs « races » au sein de l'espèce humaine. Cette conviction est, aujourd'hui encore, assez répandue. L'étayage pseudo-scientifique de cette idée a servi d'appui au racisme, au colonialisme, et jusqu'au racisme génocidaire des nazis.

Au cours de la Seconde moitié du XX^{ème} siècle, les progrès des sciences, notamment de la génétique et de l'anthropologie, ont fait jaillir une conclusion commune : **la notion de « races » ne s'applique pas à l'espèce humaine.**

Le socle de nos propositions pédagogiques repose sur le fait d'accompagner les élèves à ruiner définitivement « l'idée souche » du racisme.

Le cheminement éducatif proposé dans cet atelier se veut fondé sur des bases sans ambiguïté. Il est également important de nous assurer que le mot « race » ne soit pas simplement remplacé dans les raisonnements par celui de « peuples » ou « ethnies »...

En France, le mot « race » a été supprimé des textes législatifs.

Sur son site, la *Fondation Lilian Thuram, Education contre le racisme*, propose une série d'animations particulièrement pertinentes, bien conçues et adaptées à tous, à partir de 10 ans.

En complément de ces vidéos, nous conseillons les ouvrages du chercheur en biologie humaine et en génétique Albert Jacquard, destinés aux enfants :

- Albert JACQUARD, *Tous pareils, tous différents* Paris, Nathan 1991
- Albert JACQUARD, *Moi, je viens d'où ?* suivi de [réédition] *C'est quoi l'intelligence ?* et *E=CM2*, Paris, Seuil, 2009



Objectifs :

- Interroger l'idée de « race » dans l'espèce humaine
- Montrer l'unité de l'espèce humaine

Matériel : vidéo-projecteur, écran et connexion Internet

[Site de la Fondation Thuram](#)

Durée : 45 minutes, incluant des échanges avec et entre les élèves.

Âge : à partir de 10 ans

Déroulé :

Il est possible d'écrire au tableau (et de reposer plusieurs fois au fil de l'atelier) un certain nombre de questions :

Selon vous, combien y a-t-il de « races » dans l'espèce humaine ? Pouvez-vous les nommer ?

Quelles sont les plus grandes différences génétiques possibles entre deux êtres humains ?

Visionner une à une les animations.

A l'issue d'un premier visionnage, demander à la classe de résumer la vidéo, en retraçant le cheminement proposé. Le groupe peut ensuite tenter de faire évoluer les réponses initiales aux questions. Lorsque nécessaire, visionner une seconde fois l'animation pour s'assurer que l'argumentation a été bien comprise : par différents raisonnements scientifiques, l'idée de « races » dans l'espèce humaine est déconstruite.

